**Сценарий занятия**

**«Зачем людям нужны законы?»**

**Цель:** Формирование убеждений в необходимости знаний законов и моральных норм и их соблюдение.

**Задачи:** Сформировать ценностное отношение к регламентации взаимодействий и взаимоотношений людей, представление о смысле законов и норм, как гаранте целесообразного и конструктивного сосуществования; выработать навыки законопослушного поведения ; преодолеть проявление подросткового эгоцентризма.

Методическое оснащение. «Билль о правах личности». Перечень пословиц и поговорок. Пословицы и поговорки.

**Ход занятия**.

*Вводная часть*. Актуализация знаний учащихся о смысле норм, правил и законов. Учитель предлагает учащимся закончить фразу «Когда я слышу слово «правила» (закон ,нормы, инструкции) ,первое , что приходит мне в голову...». В высказываниях подчеркнуть отрицательные суждения, предложить вспомнить личный опыт нарушения каких либо правил и отрицательные последствия этого.

Далее учащимся предлагается вспомнить: где (в каких местах) существуют свои правила и порядки; где существуют правила «писаные» (в транспорте, школе, кинотеатре и т.п.)и «неписанные»(в семье ,в гостях, в компании); подумать зачем людям нужно столько правил, норм, инструкций и законов. В высказываниях учащихся подчеркнуть, что регламентация имеет целью обеспечение безопасности , удобства и целесообразности в жизни людей.

Основная часть. Формирование представлений о законе , как гарантии личной безопасности и ответственности за нарушение моральных норм и законов.

Учитель предлагает учащимся вспомнить примеры, когда люди соблюдают нормы и законы, не задумываясь об этом (мужчины встают в присутствии женщин или воспитаннй человек спрашивает разрешения воспользоваться чужой вещью). На основе приведенных примеров делают вывод, что у человека вырабатывается привычка поступать определенным образом . Большинство людей не испытывают затруднений, соблюдая законы и правила, так как основная цель законов и правил – обеспечение удобства, безопасности и целесообразности человеческой деятельности.

Учитель напоминает, что наиболее удачные законы и правила нашли свое отражение в народной мудрости и закреплены в пословицах и поговорках. Учащимся предлагается вспомнить такие пословицы и поговорки ( «Не в свои сани не садись», «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «В чужой монастырь со своим уставом не ходят», «Не зная броду не суйся в воду», и т.д.). Желающим предлагается найти аргументы в пользу обратных утверждений («Садись не в свои сани»), при этом класс отстаивает правоту пословиц и поговорок, опираясь на реальный жизненный опыт.

Далее предлагается дискуссия «Законы, правила, инструкции – сужают или расширяют свободу человека?». По итогам обсуждения еще раз подчеркивается, что законы и правила имеют целью охранять удобства, безопасность, личную свободу каждого, напоминается сентенция «поступай с другим как ты хотел бы, чтобы они поступили с тобой».

**Заключительная часть**. Отработка личной стратегии. На бланках (или на плакате) с текстом «Билля» учащимся предлагается отметить знаком «плюс» утверждения, с которыми они согласны, знаком «минус» - с которыми не согласны, знаком «?» - с которыми согласны лишь отчасти. Варианты ответов (два, три учащихся) обсуждается.

Для осмысления полученного опыта предлагается закончить высказывание «Законы, правила, инструкции людям нужны для того, чтобы...».

**Домашнее задание**. Обсудить с родителями «неписаные» правила своей семьи.

Ведущему на заметку. При изучение «Билля о правах личности» учителю следует предостеречь учащихся от буквального его понимания во всех пунктах.

***Приложение:***

«Билль о правах личности»

Вы имеете право:

1. ...иногда ставить себя на первое место;
2. ...иногда просить о помощи и эмоциональной поддержке;
3. ...протестовать против несправедливого обращения или критики;
4. ...иметь своё собственное мнение или убеждения;
5. ...совершать ошибки, пока вы не найдете правильный путь;
6. ...предоставлять людям право самим решать свои проблемы;
7. ...говорить: «Спасибо, НЕТ», «Извините, НЕТ»;
8. ...не обращать внимание на советы окружающих и следовать своим собственным;
9. ...побыть одному, даже если другим хочется Вашего общества;
10. ...иметь свои собственные, какие угодно, чувства, независимо от того, понимают ли их окружающие;
11. ...менять свои решения или изменять образ жизни;
12. ...добиваться перемены договоренности, которая Вас не устраивает.

Вы никогда не обязаны:

1. ...быть безупречным на 100%;
2. ...следовать за всеми;
3. ...делать приятное неприятным Вам людям;
4. ...любить людей, приносящих Вам вред;
5. ...извиняться за то, что Вы были самим собой;
6. ...выбиваться из сил ради других;
7. ...чувствовать себя виноватым за свои желания;
8. ...мириться с неприятной Вам ситуацией;
9. ...жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было;
10. ...сохранять отношения, ставшие оскорбительными;
11. ...делать больше, чем Вам позволяет время;
12. ...делать что-то, что Вы на самом деле не можете сделать;
13. ...выполнять неразумные требования;
14. ...отдавать что-то, что Вам на самом деле отдавать не хочется;
15. ...нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения;
16. ...отказываться от своего «Я» ради чего бы то ни было или кого бы то ни было.

Родионов В. А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11-х классов/ Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг:2003.-224с.